

# GUÍA PARA LA PEDAGOGÍA DEL VOLUMEN **NIÑAS,** **NIÑOS Y ADOLESCENTES**



**LEGADO**  
COMISIÓN DE LA  
**VERDAD**

# GUÍA PARA LA PEDAGOGÍA DEL VOLUMEN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

## 1. PREGUNTAS QUE ORIENTARON LA INVESTIGACIÓN

- ▶ ¿Qué ha significado para más de tres generaciones de niñas, niños y adolescentes crecer en un contexto de conflicto armado?

## 2. METODOLOGÍA APLICADA DURANTE LA INVESTIGACIÓN

- ▶ Escucha amplia en la que se identificaron los temas antes expuestos y profundización de la escucha con víctimas directas, familiares, testigos y expertos.
- ▶ Revisión de antecedentes de investigación y de más de 140 informes y casos entregados a la Comisión por organizaciones, entidades públicas, universidades y personas que han trabajado los impactos sobre la niñez y la adolescencia durante el conflicto.
- ▶ Análisis de datos propios de la Comisión. Además de recibir los insumos, orientación y retroalimentación de las organizaciones de la sociedad civil y lectores externos y expertos en el tema.
- ▶ Como resultado, el capítulo cuenta con 200 historias que revelan las dinámicas de violencias contra la niñez y adolescencia según factores territoriales, étnicos, por sexo y género, así como la presencia de diferentes actores armados, entre otros.

## 3. PRINCIPALES TEMAS TRATADOS:

- ▶ La orfandad y ausencia producto de la desaparición y asesinato de padres o cuidadores.

- ▶ La ausencia derivada del secuestro y la vivencia del cautiverio de las niñas, niños y adolescentes.
- ▶ Los impactos sobre las hijas e hijos de combatientes de grupos armados ilegales y de la fuerza pública.
- ▶ El desplazamiento forzado en la vida de las niñas, niños y adolescentes.
- ▶ El conflicto armado en la escuela y sus entornos.
- ▶ La vinculación de niñas, niños y adolescentes por grupos armados ilegales y la fuerza pública en el marco del conflicto armado.
- ▶ La vida, durante la permanencia en los grupos armados ilegales, de las niñas, niños y adolescentes reclutados.
- ▶ Las resistencias y afrontamientos de la niñez y adolescencia.

#### 4. PRINCIPALES HALLAZGOS

- ▶ La violencia contra las niñas, niños y adolescentes es resultado de entramados de violencia que iniciaron incluso antes de la presencia del conflicto y que continuaron luego de los hechos específicos de violencia. Así, fueron víctimas primero: cuando no se les protegió de manera decidida y se permitió que crecieran en la precariedad y discriminación; segundo: cuando el conflicto

---

1. La vinculación es la categoría general que incluye reclutamiento, uso y utilización. Se define como todas las formas en que las niñas, niños y adolescentes pueden ser llevados a cumplir una tarea o asumir algún rol a favor de un actor armado. Aunque la utilización, a diferencia del reclutamiento, no implica, necesariamente, la participación en hostilidades, es igualmente victimizante porque vulnera los derechos de la niñez y adolescencia. El uso se define en el Código Penal colombiano como «el que induzca, facilite, utilice, constriña, promueva o instrumentalice a un menor de 18 años a cometer delitos». Sin embargo, las dinámicas del conflicto armado demuestran que la utilización no siempre termina en delito pero sí los expone a diferentes riesgos. Por lo anterior, la Comisión de la Verdad habla de utilización como una forma de visibilizar los distintos modos en que los actores armados sacaron provecho de las personas menores de dieciocho años vulnerando sus derechos.

armado arribó y cambió sus trayectorias de vida, y tercero: cuando no fueron escuchados o no se restablecieron sus derechos luego de la violencia, lo que incidió en que fueran victimizados nuevamente.

- ▶ Las niñas, niños y adolescentes no fueron víctimas accidentales o producto de errores operacionales, existió una intencionalidad directa por utilizarlos como mecanismo para el cumplimiento de los intereses de guerra. Por ejemplo, fueron secuestrados para presionar a sus padres, reclutados por su edad y adaptabilidad y utilizados para obtener información a pesar de los riesgos que esto suponía.
- ▶ La violencia en las etapas tempranas generó impactos que trascendieron a la vida adulta e impactaron a las segundas y terceras generaciones. De esta forma se identificaron efectos transgeneracionales a nivel emocional, económico y cultural:
  - ◇ En el primer caso, secuelas de la guerra que fueron transmitidas a hijas e hijos.
  - ◇ En el segundo, cuando dejaron sus tierras y tuvieron que comenzar de cero en los lugares de llegada.
  - ◇ En el tercero, cuando como producto del desarraigo se modificaron las tradiciones ancestrales y comunitarias y no pudieron ser legadas a las siguientes generaciones.
- ▶ La respuesta tardía del Estado, la pasividad de la sociedad y la precariedad y las pocas herramientas con las que cuentan las familias, han incidido en que la violencia contra la niñez y adolescencia colombiana continúe y, en muchos casos, sea considerada un mal menor.
- ▶ Las escuelas fueron disputadas por los actores armados pues esto suponía controlar, vigilar y moldear a las comunidades de acuerdo a los intereses de la guerra.
- ▶ Desde sus capacidades, desarrollo emocional y acompañamiento, las niñas, niños y adolescentes generaron formas de sobreponerse

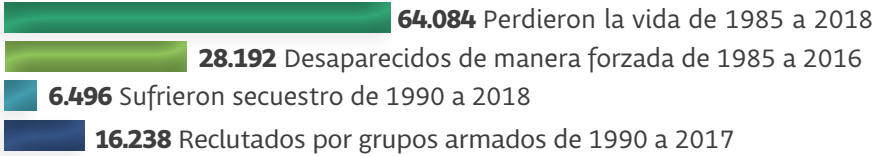
y responder a la violencia. Así, se encontraron formas variadas de respuesta que van desde el silencio hasta la conformación de colectivos en defensa de los derechos humanos.

## 5. PRINCIPALES RECOMENDACIONES

- ▶ Se recomienda la inclusión en el RUV de la variable orfandad como violencia derivada del conflicto armado. Esto permitiría el restablecimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes huérfanos con un programa específico de reparación, además de su registro y visibilización.
- ▶ Es necesario recuperar el sentido de las escuelas como lugares seguros y de protección, por lo que se hace urgente reubicar cualquier equipamiento militar o de policía que ponga en riesgo la vida de la comunidad educativa a una distancia que permita el tránsito libre y seguro de las personas menores de dieciocho años y de cualquier otra que no participe en las hostilidades. También, se deben prohibir las campañas cívico-militares al interior de los establecimientos educativos y sus entornos inmediatos.
- ▶ El Estado colombiano debe garantizar en todo tiempo y lugar la vida e integridad de las niñas, niños y adolescentes, por este motivo, es necesario que se avance en la implementación de acciones que prevengan y faciliten la recuperación de quienes han sido reclutados por los grupos armados sin que esto los exponga a cualquier tipo de riesgo. No basta con esperar a que sean entregados como parte de los procesos de negociación o desmovilización, o a que salgan por la gestión de sus familiares y comunidad, o incluso a que se escapen exponiendo su vida e integridad.

## 6. CIFRAS Y DATOS CLAVE

### VIOLENCIA EJERCIDA SOBRE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



De 1985 a 2019 **3.049.527** fueron víctimas de **desplazamiento forzado**.

6

De **2.744 testimonios** que hablaron de episodios de violencia contra niñas, niños y adolescentes, quienes dieron cuenta de **4.014 víctimas que no superaban los dieciocho años**.





**El ICBF desde el 2011 y hasta abril de 2021 registró 1.161 casos de personas menores de dieciocho años huérfanas que recibían atención por ser víctimas**, antes de esta fecha no se tienen registros de niñas, niños y adolescentes en orfandad a causa del conflicto armado.

**De 1980 a 2021 se registraron 881 formas de intervención contra la escuela** que afectaron a la comunidad y pusieron en riesgo los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

**Los caminos fueron sembrados con minas**, de 1990 a 2022, se registraron **1.266** casos de niñas, niños y adolescentes **víctimas de accidentes con MAP-MUSE**,



## RESPONSABLES DE VIOLACIONES DE DERECHOS HUMANOS E INFRACCIONES AL DIH EN LA ESCUELA (1980-2021)

Agentes  
Estatales  
**26,63%**

Guerrilla  
**16,46%**

Varios  
**9,88%**

Paramilitares  
**22,47%**

Sin  
información  
**19,98%**

Otros  
**1,59%**

8





La primera violencia estuvo acompañada de otros hechos que se sufrieron antes de cumplir los dieciocho años. Las principales cadenas de violencia identificadas fueron:

**Pérdida de los padres por asesinato o desplazamiento**  
**Desplazamiento (en varios casos múltiples)**  
**Reclutamiento**  
**Amenazas**  
**Violencia sexual**  
**Secuestro**  
**Exilio**  
**Persecución**



Los impactos en las segundas y terceras generaciones se hacen evidentes cuando casi el 70% de quienes salieron desplazados siendo niñas, niños o adolescentes manifiesta:

- **No querer regresar a los territorios por miedo a la violencia que continúa.**
- **La adaptación en los lugares de llegada.**
- **La desigualdad de servicios entre el campo y la ciudad.**
- **Las nuevas generaciones crecen lejos de sus herencias culturales y campesinas.**

## RECLUTAMIENTO

### Sexo de las víctimas



### Edad de las víctimas

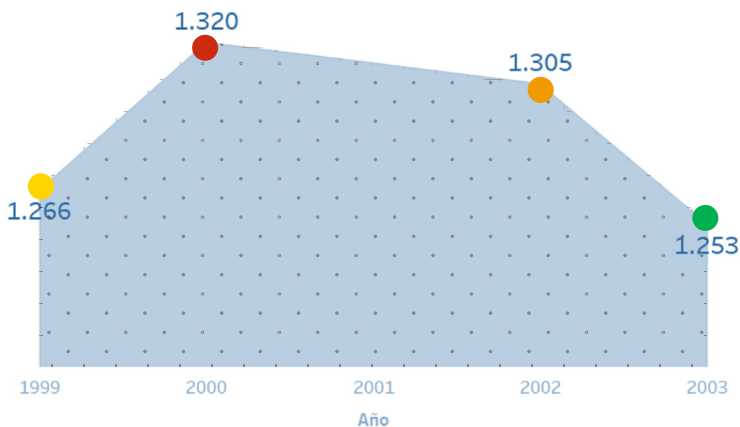


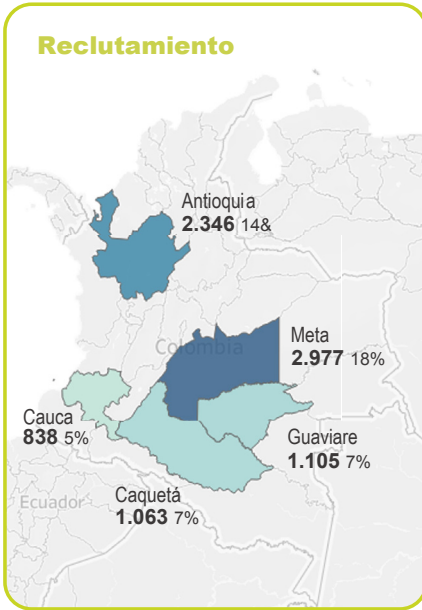
### Presunto responsable



10

## Los mayores picos de reclutamiento





# VÍCTIMAS 16.233

Se estima que pueden ser alrededor de 30.000 niñas, niños y adolescentes entre 1990 y 2017.

11

### Edad de las víctimas

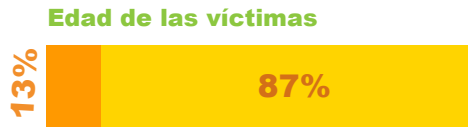


- Menores de 18 años
- Personas adultas

### Víctimas de desaparición forzada 121.768

Se estima que pueden llegar a ser 214.000 entre 1985 y 2016

### Víctimas de secuestro 41.961





**LEGADO**

---

COMISIÓN DE LA  
**VERDAD**